



I. DATOS GENERALES

Asignatura	INGLÉS I
Código	IN301
Condición	Obligatorio
Requisitos	-----
Horas de clase	04 horas
Créditos	3
Ciclo	Tercero (III)
Semestre Académico	2022 – B
Duración	17 semanas
Docentes	Mg. Cruzado Portalanza Angela Mg. Jalixto Erazo Hans

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés I es de naturaleza teórico - práctica, de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés, mediante la comprensión y producción de textos comunicativos elementales diversos, las estructuras gramaticales y repertorio léxico incorporando temas de interés referentes al desarrollo profesional a nivel básico para desarrollar el conocimiento y dominio de, al menos, un idioma extranjero.

El contenido se desarrollará en cuatro unidades:

Unidad I: Verb To be

Unidad II: Simple Present

Unidad III: Simple Past

Unidad IV: Present Perfect

III. LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura los estudiantes crean material audiovisual elaborando textos orales y escritos sobre información personal y actividades rutinarias, creando videos con ayuda del recurso de la multimedia, utilizando de manera correcta la gramática normativa y vocabulario básico en textos orales y escritos, con una buena pronunciación y entonación en su exposición.

IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA I: VERB TO BE

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad I, los estudiantes crean diálogos utilizando Información Personal, entrevistando a sus compañeros, preguntando y respondiendo de manera correcta, utilizando la gramática normativa y vocabulario básico.

Duración: Semana 1, 2, 3,4

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 (4 horas)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Personal Information - Greetings - Common expressions and commands. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa saludos e información Personal y se presenta ante sus compañeros. 	Escucha con atención mostrando respeto hacia los demás.	- Crea un diálogo en pareja.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el vocabulario aprendido con una buena pronunciación y entonación. 	- Ficha de Observación
	2						
2 (4 horas)	1	<ul style="list-style-type: none"> - The Alphabet - Article " a – an " - Singular and Plural - Nouns - Numbers 	<ul style="list-style-type: none"> - Practican la pronunciación del abecedario con el docente. - Identifica el sonido de las diferentes letras del alfabeto. - Utiliza de manera adecuada las reglas de los sustantivos. - Resuelve problemas y ejercicios propuestos. 	Comparte con sus compañeros y resuelve problemas propuestos.	- Deletrea su nombre, apellidos y objetos de su alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las reglas de los sustantivos singulares y plurales. - Reproduce con fidelidad el alfabeto con sus nombres, apellidos y sustantivos en singular y plural. 	- Ficha de Observación
	2						
3 (4 horas)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Wh _ Questions - Prepositions (under – behind – on – in – between, etc) - Verb to be 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el uso gramatical y la función dentro de una oración. - Localiza la ubicación de los objetos. - Aplica la estructura gramatical de forma adecuada. 	Demuestra seguridad al emitir sus opiniones tanto individual como en trabajo grupal.	- Crea un cuestionario de preguntas utilizando Wh_ Questions y Preposiciones	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta y responde al cuestionario de correcta, utilizando la gramática y vocabulario básico. 	- Lista de cotejo
	2						
4 (4 horas)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Practice - Project "Video": - Topics distribution 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas y ejercicios propuestos. - Distribución de temas propuestos 	Valora el uso del idioma	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de preguntas. - Estructura de Proyecto de RSU 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la gramática manera correcta en el desarrollo de la práctica. 	- Cuestionario
	2						

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Raymond, M. (2019). *English Grammar in Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Ratm, F. (2019, March 6). *Verbo To Be en Inglés con explicación, significado y conjugación*. –
- Aprender Ingles Rápido y Facil. <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com/2012/08/14/aprender-el-verbo-to-be-en-ingles/>

UNIDAD DIDÁCTICA II: SIMPLE PRESENT

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad II, los estudiantes dialogan con sus compañeros sobre actividades rutinarias y sus posesiones, aplicando una encuesta, respondiendo a preguntas de manera coherente y precisa.

Duración: Semana 5, 6,7 y 8

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5 (4 horas)	1	- Demonstrative : This ,these , - those and that - Vocabulary : Days of the week , months of the year , etc.	- Revisa las cantidades de objetos y cosas en una determinada área. - Utiliza los demostrativos para señalar la distancia de los objetos.	Demuestra interés por ampliar su vocabulario.	- Cuestionario de preguntas acerca la distancia de los objetos	- Responde a las preguntas de forma adecuada teniendo en cuenta los adjetivos demostrativos	- Lista de cotejo
	2						
6 (4 horas)	1	- Possessive Adjective - Possessive Pronoun	- Construye oraciones con Possessive adjective and Possessive Pronoun.	Participa respetando la opinión de sus compañeros.	- Utiliza los posesivos y el presente simple en textos cortos.	- Aplica los posesivos para indicar pertenencia. - Reconociendo las verbos en presente y sus reglas.	- Ficha de Observación
	2	- Present Simple : Verbs	- Extrae los verbos del Presente simple dentro de un texto escrito. - Menciona los verbos principales de rutina				
7 (4 horas)	1	- Project "Video": First Presentation	- Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. - Muestra el primer avance audiovisual para el proyecto de Video	Mejora su pronunciación y desempeño escénico al hablar en público.	- Presentación de primer avance de RSU	- Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación.	- Rubrica
	2						
8	EXAMEN PARCIAL (EP)				- Cuestionario de preguntas	- Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo del Examen.	- Examen escrito

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Murillo, A. (2017, December 5). *Present simple*. www.lewolang.com. <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/3/present-simple>
- *Possessive adjectives and possessive pronouns exercise and worksheet*. (2018, July 12). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/possessive-pronouns-and-possessive-adjectives-exercise-1.html>

UNIDAD DIDÁCTICA III: SIMPLE PAST

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad III, el estudiante crea textos escritos sobre actividades presentes y pasadas, utilizando un organizador grafico para ordenar sus ideas, identificando de manera correcta las ideas principales y secundarias en textos escritos.

Duración: Semana 9, 10,11 y 12

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
9 (4 horas)	1	- Present Simple - Grammar: - Yes/ No Questions, Wh_ Questions Affirmative and Negatives Sentences	- Identifica el uso gramatical y la función dentro de un texto. - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Muestra interés por el tema tratado.	- Elabora un reporte de sus actividades diarias.	- Aplica la estructura gramatical de forma adecuada en textos escritos.	- Ficha de observación
	2						
10 (4 horas)	1	- Present Continuous: Grammar: - Yes/ No Questions, Wh_ Questions Affirmative and Negatives Sentences. - Conversation	- Desarrolla y expone situaciones mundiales, globales, sociales, familiares, personales, etc, que está sucediendo en ese preciso momento. - Utiliza los tiempos de expresiones para enfatizar una situación en progresión.	Conversa con otros sobre actividades diarias.	- Diálogos cortos en pareja de situaciones que están sucediendo en el momento.	- Reporta de manera coherente y precisa textos orales y tiene una comprensión auditiva efectiva.	- Lista de cotejo
	2						
11 (4 horas)	1	- Simple Past : Verb list	- Extrae los verbos del pasado simple dentro de un texto escrito. - Crea textos cortos con los principales verbos en pasado	Promueve buena actitud al leer un texto.	- Realiza un resumen del texto escrito dentro de un organizador visual.	- Identificando de manera correcta las ideas principales y secundarias en textos escritos.	- Ficha de Observación
	2	- Technical Vocabulary I	- Identifica la idea principal y el vocabulario técnico dentro de un texto escrito.				
12 (4 horas)	1	- Practice - Project "Video" Second Presentation	- Dialoga con sus compañeros - Muestra el segundo avance audiovisual para el proyecto de Video.	Valora el uso del idioma	Evaluación Oral Presentación de segundo avance de RSU	Utiliza la gramática y vocabulario de manera coherente y precisa en la conversación teniendo una comprensión auditiva efectiva.	Lista de cotejo
	2						

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Raymond, M. (2019). *English Grammar In Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- *Present continuous: formación, uso y ejemplos* / British Council. (2016, August 6). British Council. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>

UNIDAD DIDÁCTICA IV: PRESENT PERFECT

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad IV, el estudiante reconocen los sustantivos contables e incontables y los verbos en Past Participle , utilizando la estrategia de “Task repetition”, pronunciando de manera correcta sustantivos, vocabulario y los verbos en pasado participio.

.Duración: Semana 12,13,14,15 y 16

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	INDICADORES DE LOGRO		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
13 (4 horas)	1	- Vocabulary: Foods, Fruits and vegetables - Countable and uncountable Nouns. - There is / there are - Some and any	- Determina la cantidad específica y no específica de los alimentos. - Utiliza There is and There are para indicar cantidades.	Muestra interés por el tema y respeta la opiniones de los demás.	- Redacta textos cortos utilizando los sustantivos contables e incontables.	- Aplica las reglas de los contables e incontables en el texto.	- Ficha de observación
14 (4 horas)	1	- Present Perfect: Verb list	- Reconoce la pronunciación y escritura de los verbos en presente perfecto. - Escucha y repite con atención el audio. (Task repetition)	Manifiesta la importancia en el logro de su aprendizaje y comprende nuevas palabras.	- Practican un spelling acerca de los verbos y vocabulario.	- Pronuncia de manera correcta los verbos en pasado participio y el vocabulario técnico.	- Lista de cotejo
	2	- Technical Vocabulary II	- Identifica la idea principal y el vocabulario técnico dentro de un texto escrito.				
15 (4 horas)	1	- Project “Video”: Final presentation	- Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. - Aplica la estructura gramatical en su presentación y vocabulario aprendido. - Exposición final de los proyectos de RSU	Valora el trabajo de sus compañeros y Demuestra responsabilidad.	- Material audiovisual - Videos del Proyecto de “A.A.V.”	- Utiliza de manera correcta la gramática y vocabulario en la presentación, con una buena pronunciación y entonación en su exposición.	- Ficha de Observación
	2						
16	EXAMEN FINAL (EP)				- Cuestionario de preguntas	- Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo del examen.	- Examen escrito

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). *English for Accounting*. Oxford University Press.
- Raymond, M. (2019). *English Grammar In Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Rogers, M., Taylore, J., & Taylore, S. (2014). *Open Mind Level 1* (2nd ed.). Macmillan Education.
- Murillo, A. (2018, January 17). *Present perfect simple*. Wwww.Lewolang.Com. <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/45/present-perfect-simple>
- Marchant, D. (2019, April 12). *An English Irregular Verb List — Free PDF Download*. Language On Schools. <https://languageonschools.com/blog/english-irregular-verbs-list/>

PROGRAMACIÓN DE PRÁCTICAS

Semana	Título de la Práctica	Contenido
1 (4 horas)	N° 1 Personal Presentation	- Expresa saludos e información Personal y se presenta ante sus compañeros
2 (4horas)	N° 2 Spelling my name	- Deletrea su nombre, apellidos y objetos de su alrededor.
3 (4horas)	N° 3 Questions	- Crea un cuestionario de preguntas utilizando Wh_Questions y Preposiciones
4 (4horas)	N° 4 Practice	- Resuelve el cuestionario de la practica
5 (4horas)	N° 5 Questions	- Responde a las preguntas sobre las cantidades de objetos y cosas en una determinada área.
6 (4horas)	N° 6 Writing: Short Paragraph	- Utiliza los posesivos y el presente simple en textos cortos
7 (4horas)	N° 7 First Presentation	- Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación. - Muestra el primer avance para el proyecto de RSU.
9 (4horas)	N° 8 My Routine	- Elabora un reporte oral de sus actividades diarias.
10 (4 horas)	N° 9 What are you doing?	- Diálogos cortos en pareja de situaciones que están sucediendo en el momento.
11 (4 horas)	N° 10 Past events	- Realiza un resumen del texto escrito dentro de un organizador visual.
12 (4 horas)	N° 11 Practice	- Evaluación oral.
13 (4 horas)	N° 12 Writing: Short Paragrph	- Redacta textos cortos utilizando los sustantivos contables e incontables.
14 (4 horas)	N° 13 Spelling words	- Pronuncia de manera correcta los verbos en pasado participio y el vocabulario técnico
15 (4 horas)	N° 14 My Project	- Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. Aplica la estructura gramatical en su presentación. - Muestra el trabajo final del proyecto de RSU.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Método Expositivo – Interactivo. Disertación docente, participación activa del estudiante.
- Método de Discusión Guiada. Conducción del grupo para abordar situaciones y llegar a conclusiones.
- Método de Demostración – Ejecución. El docente ejecuta para demostrar cómo y con qué se hace y el estudiante ejecuta, para demostrar lo que aprendió.
- Trabajo de Proyecto: Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Informes Exposiciones.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Material educativo: Separatas, guías, cuestionarios, textos, etc.

Recursos didácticos: Computadora, multimedia, Diapositivas, videos, Software, Plataforma virtual UNAC.

VII. EVALUACIÓN

La calificación es vigesimal, la asistencia es obligatoria en un 70%, la inasistencia deberá ser justificada mediante documentos probatorios.

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Captación de conceptos, definiciones	Cuestionarios, Casos prácticos
PROCEDIMENTALES	Aplicación de la estructura de costos	Desarrollo de casos prácticos
ACTITUDINALES	Pensamiento Resolutivo	Observación, pruebas orales y escritas, trabajos escritos, informes y exposiciones
PROYECCIÓN y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Desarrolla actividad que reporta y expone	Lista de cotejo

Promedio de Nota Final (Se debe considerar una fórmula para sacar el promedio final)

EVALUACIONES	PESOS Y COEFICIENTES
Examen Parcial (EP)	25 %
Examen Final (EF)	30 %
Practica (P1) Primera Fase (Semana 4)	15%
Practica (P2) Segunda Fase (Semana 12)	15%
Evaluación Actitudinal (EAZ): Participación en las micro tareas en las semanas 2, 5, 9, 15	10 %
Proyección y Responsabilidad Universitaria	5 %

$$NF = EP*0.25 + EF*0.30 + P1*0.15+P2*0.15+ EAZ*0.10 + RS*0.05$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Bibliografía

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). *English for Accounting*. Oxford University Press.
- Raymond, M. (2019). *English Grammar in Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange 1 Student's book* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Rogers, M., Taylore, J., & Taylore, S. (2014). *Open Mind Level 1* (2nd ed.). Macmillian Education.

Electrónicas:

- Marchant, D. (2019, April 12). *An English Irregular Verb List — Free PDF Download*. Language On Schools. <https://languageonschools.com/blog/english-irregular-verbs-list/>
- Murillo, A. (2017, December 5). *Present simple*. www.Lewolang.Com. <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/3/present-simple>
- Murillo, A. (2018, January 17). *Present perfect simple*. [Www.Lewolang.Com](http://www.Lewolang.Com). <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/45/present-perfect-simple>
- *Possessive adjectives and possessive pronouns exercise and worksheet*. (2018, July 12). Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/possessive-pronouns-and-possessive-adjectives-exercise-1.html>
- *Present continuous: formación, uso y ejemplos* | British Council. (2016, August 6). British Council. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-continuous>
- Ratm, F. (2019, March 6). *Verbo To Be en Inglés con explicación, significado y conjugación*.
- Aprender Ingles Rápido y Facil. <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com/2012/08/14/aprender-el-verbo-to-be-en-ingles/>